




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  З.Г. Сулейманова/ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  Р.Г. Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  В.И. Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Русскому языку в 4 классе

учителя начальных классов

Квалификационной категории

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

## Учебно – методическое обеспечение

Класс - 4

Учитель: Нигматуллина Люция Равиловна.

Количество часов: 136, в неделю – 4 часа

Плановых контрольных уроков – 5

Административных контрольных уроков – 2 ч.

Планирование составлено на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М.: Просвещение, 2010

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011. (Стандарты второго поколения)

Программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Просвещение» 2013 г. / Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/

Дидактическое обеспечение.

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык. Учебник 4 класс. М. Просвещение, 2014

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2014
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06. 10. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 (стандарты второго поколения) начального общего образования.
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Алабердинская СОШ» на 2022 /2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной Л.Ф.Климановым

Содержание программы полностью соответствует действующему Государственному образовательному стандарту общего образования и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» , направленной на реализацию культурно-исторического принципа в обучении.

## Основное содержание всех тем

### Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).

Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении.

Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении.

Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое

высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог, расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения

(несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнера.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста диалога и текста монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы.

План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.).

Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

### **Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.

Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.

Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж.

Склонение имен существительных в единственном числе.

Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных.

Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные.

Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

Связь прилагательных с именами существительными.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи).

Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;

-распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

-писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

### Учебно – тематическое планирование

№	Кол-во	Тема	Виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения	УУД	дата
<b>«Повторяем-узнаём новое».</b>							
1	1	Речевое общение. Речь устная и письменная	1. Чтение обращения от профессора Самоварова (с. 3) 2. Упр. 2. 3. По вопросу учителя: <i>Для чего общаются люди?</i> 4. Работа с пословицами. 5. Повторение правил оформления предложения. 6. Коллективное составление и запись на доске и в тетрадях приглашения 7. Определение отличия диалога и спора 8. Упр. 4. 9. Упр. 5 выполняется письменно. 10. Составление диалогов и монологов по рисункам	запись на доске и в тетрадях приглашения Составление диалогов и монологов по рисункам	умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме, понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване научиться высказывать свои мысли так, чтобы его понимали собеседники <b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; — определять слова(синонимы и обосновывать своё мнение; — определять условия использования	1.09

2	1	Цель речевого общения.	<p>1. Тематическая беседа. Чтение высказывания Самоварова (с. 8) и ответ на вопрос Совёнка (с. 8).</p> <p>2. Работа со схемой (упр. 8)</p> <p>3. Упр. 9.</p> <p>4. Упр. 10</p> <p>Выводы детей уточняются и дополняются при чтении сообщения Самоварова (с. 10). Подбираются пословицы, иллюстрирующие каждое правило общения (упр. 11).</p> <p>2. Составление диалогов, ведение беседы с соблюдением обязательных правил общения (упр. 10 из РТ).</p>	Составление диалогов, ведение беседы	<p>умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи.</p>	<p>монологической речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	3.09
3	1	Правила общения.	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Работа со словами из словарика (с. 10,12)</p> <p>3. Работа с текстом упр. 14</p> <p>4. Упр. 16.</p>	Списывание упр. 15	<p>Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать правила речевого этикета;</p> <p>— рассказывать правила ведения диалога;</p>	5.09
4	1	Речевая культура. Обращение.	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>2. Актуализация темы. Чтение высказывания Самоварова на с. 14.</p> <p>3. Упр. 18. Дети доказывают верность слов Самоварова.</p> <p>4. Новое правило общения уточняется Самоваровым на с.15, 16.</p> <p>5. Упр. 19.</p> <p>6. Знаки препинания при</p>		<p>навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении.</p>	<p>— определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению;</p> <p>— писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p>— составлять и писать</p>	06.09



			обращениях — упр. 21, упр. 15, 16 из РТ.			текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; — составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка	
5	1	Речевой этикет	1. Проверка домашнего задания. 2. Упр. 22 учебника, упр. 13 из РТ. 3. Упр. 20, упр. 23.	Записать текст с обращением			8.09
6	1	Деловая речь, или официальная.	1. <i>Какие виды речи вы уже знаете?</i> Чтение сообщения Совёнка на с. 18, упр. 24. 2. Упр. 25. 3. Анализ разных жанров деловой речи. 4. Упр. 26.	Составление объяснительной записки	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы.		10.09
7	1	План как вид деловой речи.	1. Проверка домашнего задания 2. Упр. 27. 3. Упр. 28. Устное составление плана на заданную тему. 4. Письменное составление плана текста упр. 18 из РТ.	текущий			12.09
8	1	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1. <i>Мы выяснили, что цель деловой (официальной) речи — дать информации.</i> Чтение сообщения Самоварова о научной речи на с. 21. вверху и о речи художественной Совёнка на с. 22 внизу. 2. Упр. 29. Различение текстов разных стилей. 3. Поиск примеров научной речи в учебниках 4. Закрепление навыков определения типа речи — упр. 19 из РТ.	Поиск примеров научной речи в учебниках математики, окружающего мира, русского языка. Анализ и запись найденных текстов.			13.09

9	1	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора.	<p>1. Знакомство с метафорой, выяснение её отличий от сравнения — упр. 32 и чтение сообщения Самоварова на с. 23.</p> <p>2. Объяснение различий между метафорой и сравнением — упр. из РТ, упр. 33.</p> <p>3. Объяснение метафор — упр. из РТ.</p> <p>4. Упр 33,34.</p>	<p>Подбор сравнений для различных предметов. Учитель читает предложения, а дети обогащают его сравнениями, записывают, комментируя орфограммы.</p> <p><i>Снег блестит...</i>  <i>Снег укрыл землю...</i>  <i>Снежинки кружатся в воздухе...</i>  <i>Снеговик...</i>  <i>стоит посреди двора. От мороза щеки у ребят разрумянились...</i></p>	<p>Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; знание средств создания образности и выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения (при сопоставлении метафоры и сравнения), умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД — использование алгоритма для проверки произносимых согласных.</p>	15.09
10	1	Текст как речевое произведение.	<p>1. Активизация знаний о тексте по вопросам Совенка на с. 27.</p> <p>2. Упр. 40. Устанавливаются основные признаки текста.</p> <p>3. Упр. 41. Рассматривается смысловая связь предложений в тексте как основное условие его существования.</p>		<p>Коммуникативное умение создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста-сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые</p>	17.09

11	1	Активизация знаний о типах текста.	1. Активизация знаний о типах текста. 2. Определение типа текстов — упр. 42,44,45 –учебник 3.Советы Совенка на с. 32 4.Упр. 30, 31 из РТ.		алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм.		19.09
12	1	Работа по рассказу В. Осеевой	Изложение по рассказу В. Осеевой — упр. 43.	Изложение по рассказу	уметь применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм		20.09
13	1	Активизация знаний о типах текста. Контрольный диктант. "Клюква"	1. Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» на с. 35. 2. Задание 1,2 выполняется устно, задание 3—письменно.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		22..09
14	1	Работа над ошибками Средства общения.					24.09
		<b>«Язык как средство общения».</b>					
15	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах	1.Беседа по вопросам учителя. 2. Сообщение Самоварова. 3. Упр. 49. 4. Учитель предлагает детям общение с помощью жестов. 5. Сообщение Самоварова,стр 36,37 6. Работа над разными значениями многозначного слова «язык» — упр. 35 из РТ.		знание основных единиц языка, понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография, общение с помощью жестов, мимики и т. п.).	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване научиться высказывать свои мысли так, чтобы его понимали собеседники	26.09
16	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах	1. Проверка домашнего задания. 2. Упр. 52. 3. Чтение высказывания Самоварова на с. 39. 4. Словарная работа. «Твой		знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической ценности хорошо звучащей	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в	27.09

			словарик» на с. 39. 5. Систематизация знаний о языковых единицах на основе рисунка на с. 40.		речи.	активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять	
17	1	Роль письменности в истории человечества.	1. Упр. 54. На основе опорных словосочетаний составляется научный текст о звуках и буквах. 2. <i>Вспомните, как называется наш алфавит.</i> Упр. 55. Чтение текста об истории создания первого алфавита. 3. Упр. 56. 4. Работа со словами из словарика на с. 42. 5. Игра «Слова из слова» — упр. 58 6. Списывание текста упр 57. 7. Упр 59, 60, 61	Списывание текста упр 57.		взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. <b>Предметные умения:</b> — рассказывать	29.09
18	1	Повторение основных орфограмм.	1. Актуализация темы Чтение слов Совёнка, выяснение происхождения слова «орфография» — с. 45. 3. Систематизация орфографических правил. Упр 65, 67, 68 4. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: безударные гласные в корне слова — упр. из РТ, парные звонкие и глухие согласные в корне слова — упр. из РТ, непроизносимые согласные — упр. 40 из РТ		умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.		1.10
19	1	Закрепление основных	1. Выполняется упр. из РТ. 2. Упр. 69, 70, 72.	1. январь, В, установился,	повторить правила написания безударных гласных в корне		3.10

		орфограмм.	3. Игра «Кто быстрее?» 4. Составление предложений из слов разных частей речи (слова или записаны на доске, или записываются под диктовку)	<i>погода, солнечный.</i> <i>2. В, снежный, март, сугроб, растаял.</i> <i>3. Зазеленел, на, травка, зелёный, луга.</i> В составленных предложениях подчёркиваются те окончания прилагательных и глаголов, которые представляют собой орфограмму.	слова, проверяемых ударением; составить алгоритм проверки данной орфограммы; установить возможные способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	правило о знаках препинания при обращении; — соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом; — списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; — составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора	
20	1	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1. Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. «Узелки на память» на с. 53. 2. Упр. 74. Определение роли знаков препинания в конце предложения для удобства понимания текста. 3. Упр. 75. Работа над связью слов в предложении. 4. Повторение основных признаков предложения — при чтении диалога Самоварова, Ани и Вани на с. 52. 5. Работа с текстом — упр. 55		умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).		410

			из РТ. 6. Определение типа предложений — упр.76. 7. Наблюдение над ролью специальных слов (вопросительных) в вопросительных предложениях. Выполняется упр. 78,81.				
21	1	Повествовательные и побудительные предложения. Роль знаков препинания	1.Рассматриваются случаи риторического вопроса Определяется тип предложений с вопросительными словами в предложении А. Майкова (упр. 57 из РТ)., упр 84 из учебника 2.Упр 83. 3.Упр 85.(С.Аксаков) .	Учитель диктует как словарный диктант, без единой интонации: <i>Казнить нельзя помиловать;</i> <i>Учить нельзя забыть;</i> <i>Уходить домой нельзя есть мороженое;</i> <i>Смотреть телевизор хватит учить уроки.</i>			6.10
22	1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1. <i>Создание проблемной ситуации.</i> Чтение высказывания Самоварова на с. 58.упр. 86 2. «Узелки на память» на с. 58,60. 3. Работа со словами из словарика на с. 61. 5.Упр 88		умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык		8.10
23	1	Способы	1. Нахождение главных членов	Самодиктант	нахождения орфограмм и		10.10

		выражения подлежащего и сказуемого	предложения — упр. 90. 2. Составление предложений по рисунку — упр. 91 3. Самодиктант — упр. 63 из РТ. 4. Упр 92,93	— упр. 63 из РТ.	применения нужного алгоритма их проверки.		
24	1	Второстепенные члены предложения	1. Работа со второстепенными членами предложения. 2. Выработка навыка постановки вопросов к второстепенным членам предложения — на основе упр. 94,95 3. Упр 100 3. Работа со стихотворением упр. 60 из РТ.				11.10
25	1	Предложения с однородными членами.	1. Создание проблемной ситуации. Высказывание Самоварова нас. 67. 2. Отработка навыка нахождения однородных членов на материале упр. 102 3. Наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах — чтение высказывания Самоварова на с. 68 и анализ схемы, предложенной Совёнком. 4. Нахождение однородных членов в предложениях упр. 104. 5. Чтение сообщения Совёнка. Стр. 69 Выполнение упр. 105. 6. Самостоятельно выполняется упр. 95 — с последующей проверкой.	Самостоятельно выполняется упр. 95	умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.		13.10
26	1	Интонационное	1. Чтение сообщения Совёнка.				15.10

		и пунктуационное оформление однородных членов.	Стр. 69 2. Определение роли знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упр 112 3. Прочитаем диалог Вани и Самоварова на с. 74 3. Закрепление знаний об однородных членах предложения на материале упр. 115,116,117.				
27	1	Простые и сложные предложения.	1. Проверка домашнего задания. 2. Введение понятия сложного предложения. Упр. 118. Предложение А. С. Пушкина анализируется по заданию Совёнка. Стр 75 3. Введение термина «сложное предложение» возможно двумя способами: или читается определение Самоварова на с. 75, или дети самостоятельно «создают» термин по подсказке учителя 4. Конструирование сложных предложений из простых — упр. 120.		умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина).		17.10
28	1	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1. Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Упр 121 2. Навык различения простых и сложных предложений закрепляется при выполнении упр. 122,123,124	74 из РТ (письменно, самостоятель но с последующей проверкой).			18.10
29	1	Словосочетание. Различия между	1. Определение различий между словом, предложением и	1)восстановит ь	понимание различий между словом, предложением и		20.10



		<p>словосочетанием, словом и предложением</p>	<p>словосочетанием:</p> <p>«Узелках на память» на с. 78;</p> <p>2. Нахождение словосочетаний в предложениях упр. 125 и 113 по заданиям учебника.</p> <p>3. Составление предложений с данными словосочетаниями — упр. из РТ</p> <p>45. Упр 126</p> <p>4. Чтение высказывания Самоварова на с.79</p> <p>5. Составление словосочетаний по рисункам—упр.128</p> <p>6. Выработка навыка верного употребления словосочетаний с предлогами.</p> <p>7. Составление словосочетаний со словами из словарика.</p>	<p>словосочетания, составить с ними предложения и записать:</p> <p><i>войти ...</i></p> <p><i>автобус,</i></p> <p><i>выйти ...</i></p> <p><i>автобуса,</i></p> <p><i>пойти ...</i></p> <p><i>рынок,</i></p> <p><i>прийти ...</i></p> <p><i>рынка,</i></p> <p><i>поехать ...</i></p> <p><i>Москву,</i></p> <p><i>приехать ...</i></p> <p><i>Москвы,</i></p> <p><i>пошёл ...</i></p> <p><i>школу,</i></p> <p><i>вернулся ...</i></p> <p><i>школы,</i></p> <p><i>приплыли</i></p> <p><i>...остров,</i></p> <p><i>уплыли ...</i></p> <p><i>острова.</i></p> <p>2) диктант:</p> <p>учащиеся</p> <p>работают или</p> <p>в паре, диктуя</p> <p>друг другу</p> <p>составленные</p> <p>словосочетания, или всем</p> <p>классом: один</p> <p>из учащихся</p> <p>диктует</p> <p>составленные</p>	<p>словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

				им словосочетан ия, остальные записывают			
30	1	Контрольный диктант	Диктант	Систематизац ия знаний	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		22.10
31	1	Работа над ошибками. Слово и его значение	1. Определение роли слова. Устная работа на основе упр. 116 учебника и из РТ. 2. Доказательство необходимости иметь большой словарный запас. Выполняется упр. 129 3. Чтение сведений о толковых словарях русского языка (Самоваров, с. 82). 4. Проверку знания слов русского языка — упр. из РТ — можно провести в форме игры «Кто быстрее?».		умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.		24.10
32	1	Лингвистически е словари	1. Знакомство с различными видами лингвистических словарей. 2. Знакомство с фразеологическим словарем. Выполняются упр. 119 и упр. 122 3. Знакомство с этимологическим словарем. Выполняются упр. 82 и 83 из РТ. Упр 132. 4. Орфографический словарь. Выполняется упр. 133,134.	Работа с лингвистичес ким, фразеологиче ским, этимологичес ким, орфографичес ким словарями			25.10

33	1	Лексическое значение слова	<p>1. Уточнение понятия «слово».</p> <p>2. Введение понятия «лексическое значение»</p> <p>3. Толкование лексического значения слова.</p> <p>Выполняется упр. 136(устно).</p> <p>4. Работа над различением слов и форм слова. Чтение второй части сообщения Самоварова на с. 85.</p> <p>5. Нахождение начальной формы имён существительных.</p> <p>Выполнение упр. 137 по заданию</p>		<p>определить основные функции слова; углубить знания детей о структуре слова:</p> <p>зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков</p>		27.10
34	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<p>1. Повторение групп слов, выделенных на основе их значения (синонимов, антонимов, омонимов). Чтение вопроса Совёнка на с. 86. упр. 138 (устно).</p> <p>2. Работа с синонимами:</p> <p>а) составление синонимических рядов — упр. 139 (письменно);</p> <p>б) нахождение синонимов в художественном тексте — упр. 140 (по заданию учебника);</p> <p>в) определение различий в значении синонимов:</p> <p>Выполнение (устно) упр. 141.</p>		<p>знать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; вспомнить, по каким признакам выделяются синонимы, антонимы и омонимы; углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке</p>		7.11
35	1	Антонимы	<p>1. Подбор синонимов к многозначным словам. Упр 142</p> <p>1. Работа с антонимами.</p> <p>2. Нахождение антонимов в художественном тексте — упр. 143</p>		<p>Знать об антонимах, показать детям не только противопоставленность, но и взаимосвязанность значений антонимов; формировать представление учеников об</p>		8.11

			3. Игра с антонимами (упр. 144) 4. Определение частеречной принадлежности слов-антонимов. Выполняется упр. из РТ.		использовании антонимов в речи; обогащать словарный запас при подборе антонимических пар		
36	1	Многозначные слова	1. Проверка домашнего задания. 2. Работа с многозначными словами. «Узелки на память» на с. 90. 3. Анализ значения многозначных слов в упр. 147. 4. Определение прямого и переносного значений слова. Выполнение упр. 148(устно). Дополнительное задание-слова Совёнка на с. 91. Выполняется упр. 137 (письменно). 6. Работа со статьями толкового словаря. Выполняются упр. из РТ и упр. 138. 7. Резервное задание — упр. 139 (выполняется устно)	Работа со статьями толкового словаря	повторять и расширять сведения о многозначных словах; определять значения многозначных слов в контексте.		10.11
37	1	Слово и его значение. Проверочная работа по лексикологии		Проверочная работа по лексикологии	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		12.11
		<b>«Состав слова».</b>					
38	1	Работа над ошибками Состав слова	1. Показать необходимость знания состава слова. Высказывания Самоварова и Совёнка на с. 94. 2. Повторение частей слова. «Узелки на память» на с. 95.	упр. 92 из РТ	умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание научиться писать текст так, чтобы	14.11

			<p>3. Разбор по составу слов из упр. 153</p> <p>4. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу — на материале упр. 91 из РТ.</p> <p>5. Игра «Третий лишний» — упр. из РТ</p> <p>6. Самостоятельно, с обязательной последующей проверкой, выполняется упр. из РТ.</p>		<p>ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.</p>	<p>читающие понимали его.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение.</p>	
39	1	Приставки	<p>1. Работа с приставками упр. 154, упр. 155</p> <p>2. Сопоставление слов с приставками и без них (упр. 156)</p> <p>3. Закрепляется умение различать приставку и предлог. упр. 144, упр. 100 из РТ</p> <p>4. Выполнение упр. 101 из РТ</p> <p>5. Формирование культуры речи при выборе слов-паронимов</p>		<p>активизировать и расширить знания о приставке как части слова; определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах; вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов; вспомнить правило употребления разделительного твердого знака после приставок.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</p>	15.11
40	1	Разделительные ь и ъ	<p>1. «Разделительные ь и ъ» «Узелкам на память» на с. 97, выполняют упр. 146.</p> <p>2. Закрепить навык употребления ь и ъ помогает работа в паре (упр. 159) прочитать «Шаги к умению» на с. 98</p> <p>3. Объяснительный диктант проводится на материале упр. 160</p> <p>4. Восстановление порядка предложений для получения</p>	Объяснительный диктант		<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию;</p> <p>— подбирать и писать к каждой иллюстрации</p>	17.11

			текста — упр. 161 по заданиям учебника			соответствующую подпись, используя предложенные варианты; — соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей;	
41	1	Закрепление	1. Отработка навыка в различении ь и ь. упр. 162 с объяснением значения пословиц. 2. Упр. 163, 164 3. Работа с текстом упр. 93 из РТ				19.11
42	1	Суффикс	1. Работу с суффиксами Выполнение упр. 165 2. Выделение суффиксов с антонимичным значением — на материале упр. 166. 3. Образование слов заданной тематической группы с помощью суффиксов. 4. Поиск в тексте слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами — упр. 169 5. Работа с текстом на материале упр. из РТ. 6. Резервное задание — упр. 167, 168.		Знать о суффиксе как части слова; определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; обогащать речь словами с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	— писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; — списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка; — составлять и писать слова из предложенных букв;	21.11
43	1	Правописание суффиксов	1. Знакомство с написанием суффиксов <i>-ик</i> — <i>-ек</i> . Читается сообщение Самоварова на с. 101. 2. Выполнение упр. 171 и 172 по заданиям учебника. 3. Отработка алгоритма проверки суффикса <i>-ик</i> — <i>-ек</i> на материале заданий из РТ.			— определять и писать название сказки, используя опорные слова; — дописывать подходящее по смыслу слово;	22.11
44	1	Корень слова	1. <i>Создание проблемной ситуации</i> . упр. 173 (записывать загадку необязательно).		Знать о корне слова; формировать умение находить корень в слове; наблюдать за	— составлять и писать предложения из данных слов	24.11

			2. упр. 174 (письменно) упр. 175 (письменно); в) подобрать родственные слова для проверки орфограмм в корне — упр. из РТ. г) выполнить задания-шутки		сложными словами;		
45	1	Корень слова. Правописание корней слова	1. упр. 176. 2. Закрепляется навык определения и проверки орфограмм корня — упр. 177. 1. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. а) упр. 178. б) Задание «Сам себе учитель» — упр. 179 в) упр 180		Знать основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; показать исторические изменения в морфемном составе слов; активизировать умение образовывать слова из заданных морфем; обогащать словарный запас новыми словами — названиями лица по профессии		26.11
46	1	Гласные и согласные в корне слова.	1. Тренируется навык определения типа орфограммы. упр. 181,182, 183				28.11
47 48	2	Удвоенные согласные в корне слова	1. Создание проблемной ситуации. Упр 184 2. Работа над текстом. В.Осеева. Упр 185 3. Словарная работа. «Твой словарик» на стр 106 4. Выполнение упр. 189 5. Роль окончания в значении слова. Упр 190		Уметь выделять основу слова и его окончание		29.11 01.12
49	1	Сложные слова	1. Актуализация знаний. <i>Сколько корней может иметь Слово?</i> Чтение «Узелков на память» на с. 109. 2. Выделение корней и		Уметь образовывать сложные слова при помощи соединительных букв.		3.12

			соединительных гласных в словах, упр. 193. 3. Игра «Переводчик». упр. 196 4. Образование сложного слова на базе предложенного словосочетания (упр. 194; упр. 106 из РТ)				
50	1	Сложные слова	1.Нахождение сложных слов в упр. из РТ. 2. Повторение состава слова путем подбора слов под соответствующие схемы. 3. Самостоятельное выполнение упр. из РТ 4. Анализ и составление необычных слов. (упр. 180), <i>и в речи малышей</i> (упр. 181). По каждой из моделей упр. 181				5.12
51	1	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>		Контрольная работа	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		6.12
<b>«Слово как часть речи»</b>							
52	1	Работа над ошибками. Слово как часть речи	1. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова 2. Выделение известных учащимся признаков, позволяющих объединить слова в большие группы — части речи. 3. упр. 197 4. Распределение слов по частям речи — упр. 198		понимание основных принципов выделения частей речи; умение определить имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.	Личностные результаты Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об</li> </ul>	8.12



			<p>5. Работа с предложением Льва Владимировича Щербы о «глокой куздре» — упр. 199</p> <p>Чтение сообщения Самоварова.</p> <p>6. Знакомство с понятием «грамматическое значение».</p> <p>Чтение сообщения Совёнка на с. 113.</p> <p>7. упр 200.</p> <p>8. упр. 201 и сообщение Совёнка и Самоварова на с. 114.</p>			<p>истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;</p> <p>осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>относиться с уважением к представителям других народов;</p>	
53	1	Грамматическое значение частей речи	<p>1. Беседа. Сообщение Совёнка на с. 115. Работа с упр. 202</p> <p>2. Распределение слов по частям речи — упр. 117 из РТ., упр 206 учебника</p> <p>чтения диалога Самоварова и детей на с. 117.</p> <p>4. Вывод о роли в предложении слов каждой части речи</p> <p>5. Высказывание Самоварова на с. 117 (внизу).</p> <p>6. »Узелки на память», стр 118</p>	Задания «Проверь себя» стр 119	Сформированность умения определять частеречную принадлежность слова; развивать речь при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи;	<p>уважительн о относиться к иному мнению;</p> <p>понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</p> <p>соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</p> <p>развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</p> <p>конструкти вно разрешать проблемные ситуации;</p> <p>оценивать свои успехи в освоении языка.</p>	10.12
54 55	2	Имя существительное Повторение	<p>1. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Читают подсказку Совёнка на с. 3.</p> <p>2. Выполнение упр. 1 по заданиям учебника.</p> <p>3. Чтение диалога Вани и Самоварова на с. 4 и составления текста-рассуждения по вопросу Самоварова.</p> <p>4. Упр. 3. Игра «Кто быстрее?».</p> <p>5. Повторение рода и числа имён существительных —</p>		<p>умение определять одушевлённость-неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных.</p>		12.12 13.12

			упр. 6 (письменно). 6. Повторение собственных имён существительных — упр. 5 (устно). 7. Работа с текстом — по заданиям упр. 4.			Обучающийся получит возможность: сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе,	
56	1	Падежи имен существительных	1. Проверка домашнего задания. 2. Игра «Угадай!» — упр. 8. 3. Повторение падежей имён существительных .упр. 9. 4. таблица, упр. 11. 5. упр. 12, 13, Чтение высказывания Самоварова на с. 9. 6.Закрепление навыка определения падежа имени существительного — упр. 15 (устно). 7. «Шаги к умению» стр 11		Уметь определить падежи имени существительного		15.12
57 58	2	Падежи имен существительных	1.Чтение Беседы Вани и Самоварова. Стр 12 2.Упр 18, 19 3.Упр из РТ		Уметь определить падежи имени существительного		17.12 19.12
59 60	2	Имя существительное Несклоняемые имена существительные	1.Чтение «узелков на память», стр 13 2. Вопрос Совенка. Стр 14 Определение падежа у несклоняемых имён существительных. <i>Попробуйте изменить слова «радио», «шоссе», «ателье». Как вы думаете, можно ли определить падеж этих существительных?</i> Диалог Самоварова и Ани на с.15 2. Выработка умения	упр. 21. Написание изложения по составленному плану	Уметь определить падежи имени существительного		20.12 22.12

			сравнивать — при распределении существительных по группам (склоняемые — несклоняемые) — упр. 23. 3. Работа с текстом по заданиям упр. 21. Написание изложения по составленному плану			нравственных проблемах; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	
61	1	Три склонения имён существительных.	1. Наблюдение над разницей окончаний имён существительных в одном и том же падеже: <i>Как вы думаете, всегда ли существительные в одном и том же падеже имеют одинаковые окончания?</i> 2. Упр. 24 и чтение диалога Самоварова и Ани. 3. Распределение имён существительных по склонениям — упр. 25 2. Игра «Кто быстрее?» — на основе упр. 25. 3. Определение склонения имени существительного в косвенном падеже: попытка самостоятельно ответить на вопрос Совёнка на с. 17, выполнение упр. 26 (с повторением орфограмм), чтение высказывания Самоварова на с. 17. 4. Отработка навыка определения склонения имён существительных — на основе упр. 27, упр. из РТ. 5. Чтение «Узелков на память»,		умение определить склонение имени существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием.	сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные результаты Обучающийся научится: ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению»,	24.12

			стр 21. 6. Чтение диалога Самоварова и Ани.			«Узелки на память»); самостояте	
62	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1. Работа по вопросам учителя. Упр 33 2. Чтение высказывания Самоварова на с. 22. 3. упр. 34. 4. Беседа Совенка и Ани. Стр 23. 5. Упр. 17 из РТ. 6. Упр 37. 7. Игра «Кто больше?» Упр 38		умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; умение находить слова-помощники с ударными окончаниями.	льно оценивать свои достижения или промахи; пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); пользоваться справочной литературой (словарями); развивать	26.12
63	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1. Чтение Советов Совенка. Стр 24 2. Упр. 39 3. Советы Совенка. Упр 40 4. Упр 41 5. Чтение «Узелков на память» стр 27 6. Упр из РТ.	Упр 42		логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по	27.12
64	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1. Проверка домашнего задания. 2. <i>Актуализация знаний</i> Заполнение на доске таблицы окончаний упр. 44. 3. упр. 45. <i>Советы Совенка.</i> 4. Диалог Ани и Вани на с. 29 5. Упр. из РТ. 6. Диалог Ани и Вани на с. 30 7. Упр 48		умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; умение находить слова-помощники с ударными окончаниями.		9.01
65	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1. Выполнение упр 49. С использованием диалога Ани и Вани на с. 30 2. Игра «Доскажи» Упр 50 3. Чтение Самоварова. стр 32 4. Упр 52				10.01

66 67 68	3	Падежные окончания имён существительных 3-его склонения	1. Беседа по вопросам. Упр. 54. 2. Склонение имён существительных по образцу — упр. 55. 3. Чтение диалога Ани и Вани нас. 34. 4. упр. из РТ. 5. Упр 59		умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; умение находить слова-помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы.	различным критериям; развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов	12.01 14.01 16.01
69	1	Падежные окончания имён существительных 3-его склонения.	1. Чтение «Узелков на память» стр 66 2. Упр 60 3. «Шаги к умению». Стр 37 4. Упр 69, с чтением советов Совенка	Проверочный диктант		различных видов. Обучающийся получит возможность научиться: делать самостоятельные выводы;	17.01
70	1	Склонение имён существительных во множественном числе	1. Работа по вопросам учителя. диалог Самоварова и Вани на с. 41. 2. упр. 72. 3. Вопросы Совенка. Упр 75 4. Знакомство с историей окончаний множественного числа именительного падежа — чтение текста Д. Э. Розенталя в упр. 76.		умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний;	находить выход из проблемных ситуаций; определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;	19.01
71	1	Склонение имён существительных во множественном числе	1. Работа по таблице. Упр 78. 2. Совет Самоварова, стр. 45. Упр 80. 3. Упр 82. Работа над текстом.	Составить план текста	иметь представление о выдающихся людях своей страны (А. Барто).	выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями	21.01
72	1	Проверочная работа.		Проверочная работа	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		23.01

73	1	Работа над ошибками. Разбор имени существительного как часть речи					24.01
74	1	Имя прилагательное. Повторение	1.Повторение алгоритма определения рода и числа имени прилагательного — при чтении диалога Совёнка и Ани на с. 49 и выполнении упр. 84 2. «Узелки на память» стр 50 3.Упр.86 4. Самостоятельное выполнение упр. из РТ. 5. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными — упр. 87.	текущий	умение верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; умение верно писать безударные окончания имён прилагательных; умение определять род и число имени прилагательного; навык использования имён прилагательных в речи		26.01
75	1	Имя прилагательное	1. <i>Вы уже знаете, что безударное окончание имени прилагательного—это орфограмма. Как её проверить? Ответьте на вопрос Совёнка на с. 51.</i> 2. Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному и определять окончание имени прилагательного — упр. 88. 3. «Узелки на память» на с. 52. 4. Самостоятельное списывание текста Дж. Свифта с последующей проверкой вставленных окончаний имён прилагательных — упр. 90.	Самостоятельное списывание текста Дж. Свифта			28.01

			5.«Шаги к умению» на с. 53. 6. Работа с текстом о В. И. Дале — упр. 92				
76 77	2	Склонение имён прилагательных	1. <i>Вы уже знаете, что имя прилагательное потому так и называется, что оно как бы «прикладывается, прилагается» к имени существительному и заимствует его грамматические свойства. А какие грамматические значения есть у имени прилагательного? Какой вопрос у вас возникает?</i> Упр. 83. 2. Вывод учащихся подтверждается чтением диалога Вани и Самоваров астр 56 3. Упр. 95. 4. Отработка навыка определения падежа на материале упр. 96 5. Безударные окончания имен прилагательных – совет Совенка, стр 58		умение определить род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.		30.01 31.01
78	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1. Понаблюдаем над окончаниями имён прилагательных во множественном числе. Какие интересные особенности вы заметили? — Таблица на с. 60. 2. Докажите, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. 3. Склонение имени				2.02

			прилагательного— упр. 104. 4. Нахождение ошибок — упр. из РТ, работа с текстом по заданиям упр. из РТ. 6. Упр 106				
79 80	2	Образование имён прилагательных	1.Образование имён прилагательных от существительных — упр. 108. Учитель может заранее 2.Текст об А. С. Пушкине. Работа с текстом, его списывание и грамматическое задание — упр. 107 3.Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Стр 64-65 4.Составление текстов- описаний по рисункам в упр. 109.	Работа с текстом, его списывание и грамматическ ое задание — упр. 107			4.02 6.02
81 82	2	Разбор имени существительного как часть речи. Проверочная работа	1.Обобщение сведений об имени прилагательном при чтении диалога (можно по ролям) Самоварова, Ани и Вани на с. 66. 3. Анализ имён прилагательных из текста загадок — упр. 114. 4. Сопоставление свойств имени существительного и имени прилагательного по вопросам — упр. 115. 5.Задания «Проверь себя» на с. 68-69	Задания «Проверь себя» на с. 68- 69	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		7.02 9.02
83	1	Местоимение.	1. Беседа о функции местоимений в речи. <i>Вопрос</i> <i>Совёнка на с. 70.</i> 2. Поиск в стихотворном тесте слов, вместо которых		Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление		11.02



			<p>употреблены местоимения, — упр. 116 (устно).</p> <p>3 «Узелки на память» на с. 71.</p> <p>4. Знакомство с личными местоимениями — при чтении высказывания Самоварова на с. 73</p> <p>2. Отработка навыка определения лица и числа местоимений — упр из РТ</p> <p>5. Определение значения местоимений 1, 2 и 3-го лица — при чтении диалога Самоварова и Ани и анализа рисунков-схем на с. 73.</p>		<p>об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи.</p>		
84	1	<p>Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p>1. Знакомство со склонением личных местоимений.</p> <p>2. Читается высказывание Самоварова на с. 75, анализируется таблица на с. 74-75</p> <p>2. Распределение личных местоимений по лицам и числам в разных падежных формах проводится в форме игры «Найди место слова» — упр. из РТ.</p> <p>3. Знакомство с правилом о правописании местоимений с предлогами — при чтении сообщения Совёнка на с. 74.</p> <p>4. Отработка навыка постановки местоимений 1-го и 2-го лица в нужную форму и определения их падежа — упр. 123 — выполняется письменно с обязательным</p>				13.02

			устным комментированием. 5. Знакомство с правилами речевого этикета при обращении на «вы»: читается диалог Вани и Самоварова на стр. 76, выясняются недостатки речи Вани.				
85	1	Склонение личных местоимений. Проверочная работа.	1. Анализ местоимения как части речи. 2. Письменный анализ личных местоимений из стихотворения А. Фета — упр. из РТ. 3. Составление диалогов по заданным ситуациям — упр. 127. 4. Проверочная работа	Проверочная работа, стр 78	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		14.02
86	1	Глагол . Повторение.	1. Тема урока вводится в форме игры 2. Повторение категорий времени, числа и (в прошедшем времени) рода глаголов на материале упр. 128 3. Наблюдение над ролью категории времени глагола 4. Письменный анализ глаголов из стихотворения. 5. Изменение глаголов по временам по образцу — упр. 131. 5.»Узелки на память», стр 79,81		Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму		16.02
87	1	Безударные окончания глаголов прошедшего времени	1. Работа с безударными окончаниями глаголов прошедшего времени. 2. Подбор имён существительных нужного рода — упр. 132. 2. Заполнение таблицы — упр.		умение определить время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму.		18.02

			133 4.упр. 134 выписываем главные члены предложения,				
88 89	2	Повторение неопределённой формы глагола	1.Повторение неопределённой формы глагола. 2.Чтение «Узелков на память» на с. 84 3. Подбор глаголов с антонимичным и синонимичным значением учащиеся делают письменно с комментированием — упр. 136 4. Выбор верной неопределённой формы глагола —упр. 137 5. Работа с текстом—упр. 139— ведётся по заданиям учебника.				20.02 21.02
90	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1. Введение понятия спряжения. Таблица на с. 87.Сообщение Самоварова на с. 87 2. Упр 140 3. Письменное спряжение глаголов — упр. 74 из РТ. 4. Определение лица глаголов настоящего времени. Совет Совёнка на с. 88 и выполняется устно упр. 141. 5. Выписывание главных членов предложения с определением времени, лица и числа глагола — упр. из РТ.		Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа		25.02
91	1	Спряжение глаголов в будущем времени	1. В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам? Изучите таблицу на с. 89 и ответьте на вопрос Самоварова (с. 89). 2. Наблюдение над двумя	Упр 146,стр 90			27.02

			<p>способами образования формы будущего времени.</p> <p>3. Читается диалог Совёнка и Ани на с. 90.</p> <p>3. Образование формы будущего времени от глаголов упр. 145 выполняется письменно, с комментированием по цепочке, и при работе в паре — упр. из РТ.</p> <p>4. Восстановление таблицы с пропущенными формами глагола будущего времени — упр. из РТ.</p>				
92	1	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	<p>1. Вспомните, как определить лицо и число глагола настоящего времени. А как это сделать для глаголов будущего времени? После попытки детей ответить читается сообщение Совёнка на с. 91.</p> <p>2. Постановка глаголов в предложениях в требуемую форму будущего времени с указанием их лица и числа выполняется письменно — упр. 148</p> <p>3. Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа».</p> <p>4. Выписывание глаголов 2-го лица единственного числа из пословиц упр. 147.</p> <p>5. Трансформация предложений</p>	упр. 148 — выполняется письменно в форме диктанта	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа		28.02

			— упр. 148 — выполняется письменно в форме диктанта 6. Игра «Разговор с другом» — упр. из РТ.				
93 94	2	I и II спряжение глаголов	1. Создание представления об окончании глагола как об орфограмме. 2. Введение понятия I и II спряжения. <i>Ответ найдём в диалоге Ани и Самоварова на с. 93.</i> 3. Сопоставление форм глаголов с одинаковым грамматическим значением, но с разными окончаниями — упр. 151. 4. Сопоставление окончаний глаголов I и II спряжения по таблице на с. 93, определение «ошибкоопасных мест» учащиеся делают самостоятельно. 5. Чтение диалога Ани и Вани на с. 94 5. Распределение по спряжениям глаголов с ударными окончаниями — упр. 152 6. Игра «Найди место для слова» — упр. из РТ — может быть выполнена учащимися самостоятельно или по группам (2—4 человека).		умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.		2.03 4.03
95	1	Определение написания безударного окончания	1. Определение написания безударного окончания глагола. Чтение диалога Самоварова и Совенка. Упр 154(устно)				16.03

		глагола.	2.Упр 155. Советы Самоварова. Стр 96 3.Диалог Вани и Самоварова на с. 96. 4.Упр 157				
96	1	Закрепление	1.«Шаги к умению» .Стр 97 2. Работа над текстами упр 160,161				18.03
97	1	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1. Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени — чтение сообщения Самоварова стр 99,анализ таблицы на с. 100 2. Спряжение глаголов из упр. 164 3. Повторение двух способов образования форм будущего времени 4.Чтение «Узелков на память» на с. 100. 5. Трансформация текста упр. 166 6. Упр 169.	Трансформация текста упр. 166	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		20.03
98 99	2	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1. Введение орфограммы -тся и –ться в глаголах. 2. Читается сообщение Самоварова на с. 103 3.упр. 170 4. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы — на материале упр. 171 5. Составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой — упр. 173. 6. Работа с глаголами на материале пословиц —упр. из РТ.		Навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени		21.03 23.03

			5. Образование указанных форм глаголов по образцам — упр. из РТ.				
100	1	Глаголы-исключения	<p>1. Введение понятия «глаголы-исключения».</p> <p>2. Чтение сообщения Самоварова о глаголах-исключениях на с. 105.</p> <p>3. Чтение «стишка», предложенного Совёнком, на с. 105.</p> <p>2. Нахождение глаголов-исключений в предложениях по заданию упр. 175.</p> <p>3. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями, дети выбирают из вариантов, предложенных в упр. из РТ.</p>		навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.		3..04
101 102	2	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	<p>1. Уточнение круга слов - исключений</p> <p>2. Чтение сообщения Совенка на с. 106.</p> <p>2. Выбор слов-исключений из ряда однокоренных глаголов — упр. из РТ.</p> <p>3. Образование новых слов от глаголов-исключений — упр. 176 — проводится в форме игры «Кто больше»</p> <p>4. Распределение глаголов по спряжениям — упр. 177 —</p> <p>5. Самостоятельное письменное выполнение упр. из РТ.</p> <p>6. Резерв — упр. 178, 179</p>		Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов		4.04 6.04
103	1	Разбор глагола как части речи.	1. Систематизация знаний о глаголе на основе таблицы упр.	Проверь себя. Задания стр			8.04

			180. 2. Введение полной схемы разбора глагола как части речи при чтении сообщения Самоварова на с. 108. 3. Анализ глаголов из упр. 181 выполняется сначала устно, затем письменно. 4. Работа с отрывком из рассказа А. П. Чехова «Спать хочется» — упр. из РТ. 5. Проверь себя. Задания стр 109	109			
104	1	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»»</b>		Контрольная работа	систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		10.04
105	1	Работа над ошибками. Имя числительное . Количественные и порядковые числительные	1. Введение понятия имя числительное. Упр 182 2. Чтение сообщения Самоварова с. 110 3. Количественные и порядковые числительные. Упр 184. 4. Чтение сообщения Самоварова с. 111 5. Упр 185 6. Упр из РТ		Умение дать характеристику числительному как части речи		11.04
106 107	1	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1. Чтение сообщения Самоварова с. 112. Упр 188 2. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Упр. 191 3. «Узелки на память», стр 113 4. Упр 193 5. Упр из РТ		Употребить в речи простые, сложные и составные имена числительные		13.04 15.04



108	1	Наречие. Неизменяемость наречий.	1.Стихотворение Серовой Е. Упр 194. Нахождение неизменяемых слов 2. Чтение сообщения Самоварова. Стр114. 3.Упр 195 4.Диалог Ани,Вани и Самоварова на стр 115 5.Наречия-синонимы. Упр 197		Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)		17.04
109 110	2	Роль наречий в речи	1.Распределительный диктант. Упр 199 2. Упр 200, 201 3.Упр из РТ.	Распределе льный диктант. Упр 199			18.04 20.04
111 112	2	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	1. Повторение самостоятельных и служебных частей речи. 2. Распределение слов на самостоятельные и служеб- ные части речи — упр. 207. 3. Работа с текстом Т. Шмелёвой — упр. 208				22.04 24.04
113	1	Контрольный диктант					25.04
114 115	2	Работа над ошибками. Повторение			Умение дать характеристику глаголу как части речи		27.04 29.04
116 117 118 119	4	Части речи Глагол Диктант					1.05 2.05 4.05 6.05
120 121 122 123	4	Повторение Имя существительное Изложение			Умение дать характеристику существительному как части речи		8.05 11.05 13.05 15.05
124 125 126	5	Повторение Имя прилагательное Имя			Умение дать характеристику числительному как части речи		16.05 18.05 20.05

127 128		числительное . Сочинение					22.05
128- 136	8	Повторение Служебные части речи					23.05 25.05 27.05 29.05 30.05

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ДИКТАНТ

#### **Объем диктанта:**

**1-й класс**- 15-17 слов.

**2-й класс** - 1-2 четверть - 25-35 слов. 3-4 четверть - 35-52 слова.

**3-й класс** - 1-2 четверг - 45-53 слова. 3-4 четверть - 53-73 слова.

**4-й класс** - 1-2 четверть - 58-77 слов. 3-4 четверть - 76-93 слова.

#### *Оценки.*

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

1 . Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

1 . Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объем:**

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

## **ТЕСТ**

### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

## **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя **себе**, как проговаривал два последних **раза**.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

